

DIGIGREEN

SOSTENIBILITÀ E PACE E GIUSTIZIA

Progettazione del lavoro



I.C. A.ROSMINI DI ROMA
I.S. RONCALLI, POGGIBONSI

I.C. A. ROSMINI di ROMA

Classi 4 A-B/5 A-B
Scuola primaria

AGENDA 2030

Nel 2015 i Paesi della Terra, riuniti nell'ONU (cioè l'Organizzazione delle Nazioni Unite), hanno dato il via a un piano per realizzare, nell'arco di 15 anni, **miglioramenti significativi per la vita** del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti. Questo piano è stato chiamato **Agenda 2030**.

Hanno individuato **17 Obiettivi** da raggiungere, che sono stati chiamati **Obiettivi Globali per uno Sviluppo Sostenibile**.

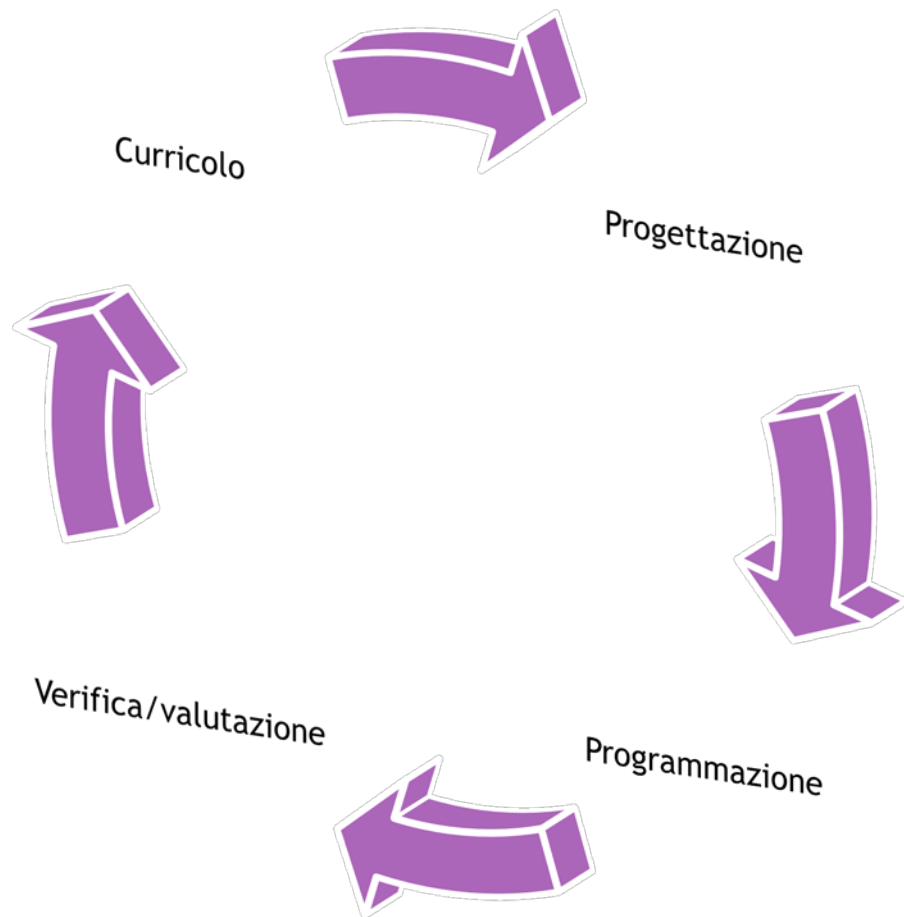
Il termine **globale** significa **universale**, cioè valido in ogni tempo e ogni luogo.

Questo vuol dire che gli Obiettivi proposti

dall'ONU sono da raggiungere **in ogni parte della Terra**. Essi mirano, infatti, a diminuire le differenze tra Paesi ricchi e Paesi poveri e, anche all'interno di ogni Paese, tra regioni più economicamente sviluppate e regioni più 'sfortunate'.



PIANIFICAZIONE



PROPOSTE DI ATTIVITÀ

- ◉ BRAINSTORMING (parole chiave)
- ◉ APPROFONDIMENTI e RICERCHE sulle diverse tematiche utilizzando i più comuni motori di ricerca
- ◉ ATTIVITA' per la scelta e realizzazione di un logo da associare alla tema del percorso (formato digitale)
- ◉ RICERCA E RACCOLTA di foto, immagini e disegni a tema;
- ◉ REALIZZAZIONE di un collage (in formato digitale e cartaceo) con il materiale raccolto
- ◉ LAVORO DI RICERCA sui personaggi che meglio rappresentano i diversi tema (es. Mandela, Gandhi ...) con momenti di riflessione
- ◉ RICERCA delle principali associazioni Onlus che operano nel settore, collaborazioni ed attività con le stesse (es. azioni di volontariato con a comunità di Sant' Egidio ...) .
- ◉ REALIZZAZIONE di prodotti in formato digitale (testi, slogan, poesie ...) e in ceramica di sagome e...
- ◉ Fumetto in inglese
- ◉ Giochi vari in formato digitale e non (Puzzle, domino...)
- ◉ Slogan pubblicitario
- ◉ Cortometraggio.

BRAINSTORMING CL V: PACE E GIUSTIZIA



QUESTIONARIO CL IV:

PENSA AL TUO QUARTIERE E PROVA A RISPONDERE A QUESTE DOMANDE

- ◉ 1) In quale via abiti?.....
- ◉ 2) Conosci il nome del tuo quartiere? SI' NO
- ◉ 3) Se hai risposto si' alla domanda precedente, scrivi il nome del tuo quartiere.....
- ◉ 4) Quali sono le principali strade vicine a casa tua?
.....
- ◉ 5) La tua famiglia ha sempre abitato a Roma? SI' NO
- ◉ 6) Se hai risposto si, avete abitato sempre nello stesso quartiere? Si' NO
- ◉ 7) Se hai risposto no, da dove vengono i tuoi genitori?
Madre.....(indica il paese, la città, la provincia o la regione)
Padre.....(indica il paese, la città, la provincia o la regione)
- ◉ 8) E i tuoi nonni dove risiedono?
Nonni paterni.....
Nonni materni

- ◉ 9) Per quale motivo la tua famiglia ha scelto Roma come luogo dove abitare?
 - Per lavoro
 - Per studio
 - Per stare vicino ai nonni
 - Altro
- ◉ 10) Ti piace il quartiere in cui vivi? SI' NO
- ◉ 11) Quali sono i luoghi del quartiere che frequenti di piu'?
.....
- ◉ 12) Quali sono i negozi presenti nel tuo quartiere?
.....
- ◉ 13) La tua scuola si trova vicino casa? SI' NO
- ◉ 14) Come raggiungi scuola la mattina?
 - A piedi
 - In macchina
 - In autobus
 - Altro.....

◉ 15) Quali sono secondo te, gli aspetti positivi della tua scuola?

Presenza di un giardino esterno utile per giocare durante la ricreazione

Presenza di ampi spazi interni (androne, mensa, biblioteca...)

Facilità di spostarsi dentro l'edificio senza barriere

Presenza di rampe per l'accesso ai disabili

Presenza di più bagni sui due piani della scuola

Presenza di un'aula multifunzionale per fare laboratori (musica, teatro...)

Aule spaziose per le classi

Presenza di un campetto esterno per la ginnastica

◉ 16) Quali sono invece le criticità o aspetti negativi della tua scuola?

Troppi bambini per una scuola così piccola

Pochi bambini per una scuola così grande

Mancanza di spazi per giocare all'aperto

Mancanza di acqua calda al bagno

Mancanza di aria condizionata nelle aule

Mancanza di spazi attrezzati con giochi come campetti, scivoli, altalene...

Mancanza di pulizia degli spazi interni ed esterni

Presenza di pericoli negli spazi esterni (radici, spigoli, scale...)

◉ 17) Nelle zone intorno alla tua scuola, ci sono monumenti? SI' NO

- ◉ 18) Se hai risposto sì, di quale monumento si tratta?
.....
- ◉ 19) Secondo te, qual è il luogo più brutto della tua scuola?
.....
- ◉ 20) E quello più bello?
.....
- ◉ 21) Hai mai visto animali nella tua scuola? SÌ NO
- ◉ 22) Se hai risposto sì, di quale animale si tratta?
.....
- ◉ 23) Ti piace frequentare questa scuola? Esprimi le tue considerazioni per iscritto sul retro di questo foglio
- ◉ 24) Sai cosa significa raccolta differenziata? SÌ NO
- ◉ 25) Spiegalo brevemente.....
- ◉ 26) Nel tuo quartiere si effettua la raccolta differenziata? SÌ NO NON SO
- ◉ 27) E nella tua scuola? SÌ NO
- ◉ 28) Quante classi la praticano?

QUESTIONARIO CL V:

PACE E GIUSTIZIA

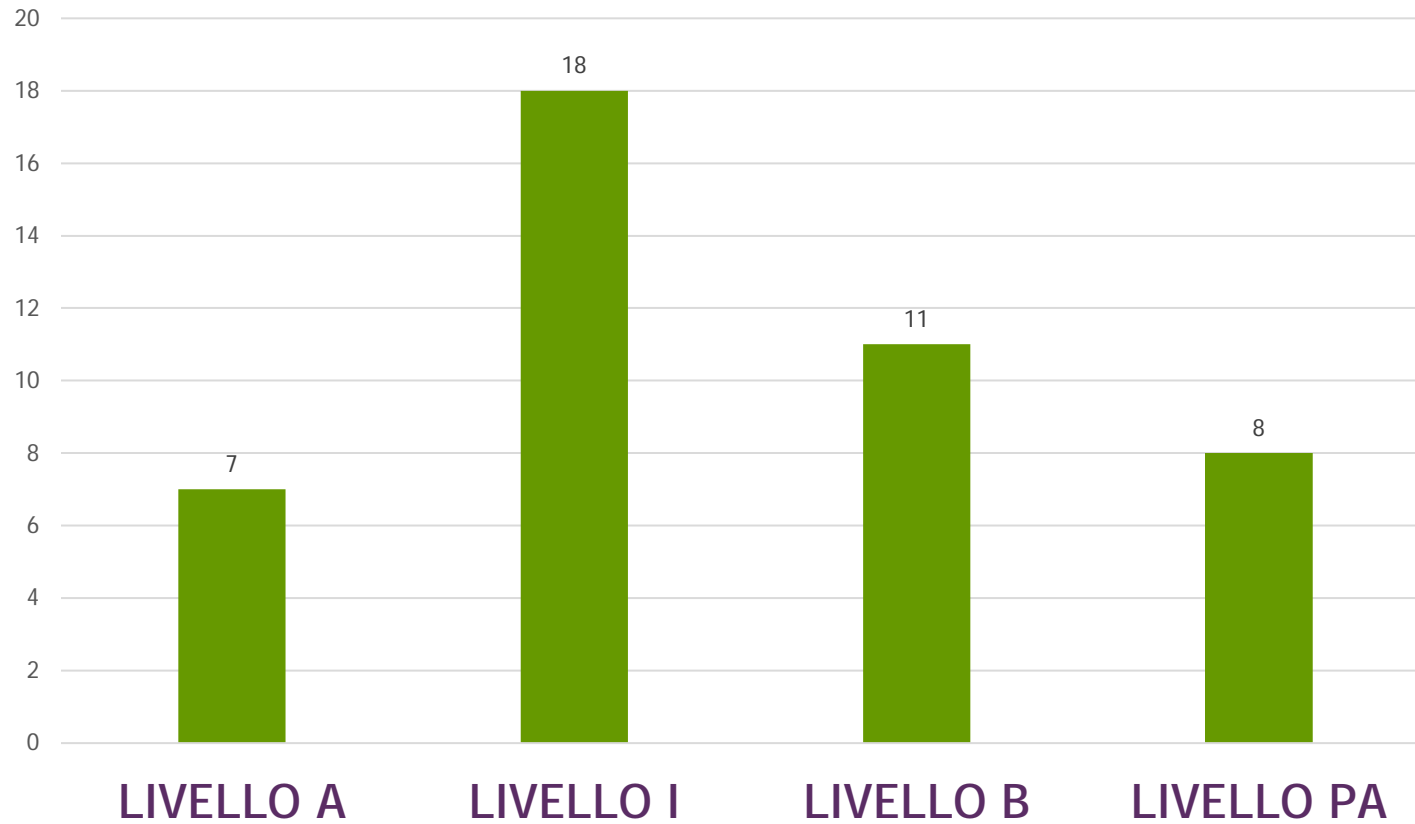
- ❖ 1. Sai che cos'è una legge? Sì No
- ❖ 2. Conosci la differenza tra diritti e doveri? Sì No
- ❖ 3. Crocetta i diritti:
 - Portare rispetto Giocare Essere curato
 - Rispettare l'ambiente. Mangiare. Avere un'istruzione.
- ❖ 4. Segna con una x i doveri:
 - Portare rispetto. Giocare. Essere curato.
 - Rispettare l'ambiente. Mangiare. Avere un'istruzione.
- ❖ 5. Tutte le persone hanno gli stessi diritti e doveri? Sì No
- ❖ 6. Un tuo compagno viene spesso preso in giro da altri ragazzi a causa del suo modo di parlare e subisce scherzi che non lo fanno sentire bene. Come interverresti in questa situazione?
 - Rimango a guardare, non faccio nulla, tanto non è responsabilità mia.
 - Cerco di aiutare il compagno preso di mira
 - Faccio anche io degli scherzi al compagno.

- ❖ **7. Durante la ricreazione il gruppo maschile di compagni di classe gioca a calcio. Una bambina chiede di poter far parte della loro squadra. I compagni rispondono di no perché le bambine non giocano a calcio. Cosa ne pensi tu?**
 - La bambina è femmina e non può assolutamente giocare in un gruppo di soli maschi.
 - La bambina può giocare solo se è particolarmente abile con il pallone.
 - Tutti dobbiamo poter giocare indipendentemente dal genere di appartenenza
- ❖ **8. L'insegnante assegna una ricerca di scienze da dover svolgere in gruppo e lascia ai suoi alunni la libertà di potersi scegliere i compagni con cui svolgerla. Yassine, un bambino di origine egiziana, viene escluso da tutti i gruppi poiché non conosce molto bene l'italiano. Come ti comporteresti?**
 - Cercherei di includerlo perché sicuramente, avrà delle qualità che potrà mettere a disposizione del gruppo.
 - Lo includerei nel mio gruppo solo perché così la maestra penserà che io sia bravo.
 - Lo escluderei perché rallenterebbe il lavoro.

- ❖ 9. La pace è solo assenza di guerra? Sì No
- ❖ 10. Tutti gli uomini sono uguali? Sì No
- ❖ 11. La diversità va inclusa nella società? Sì No
- ❖ 12. Sai cosa vuol dire pari opportunità? Sì No

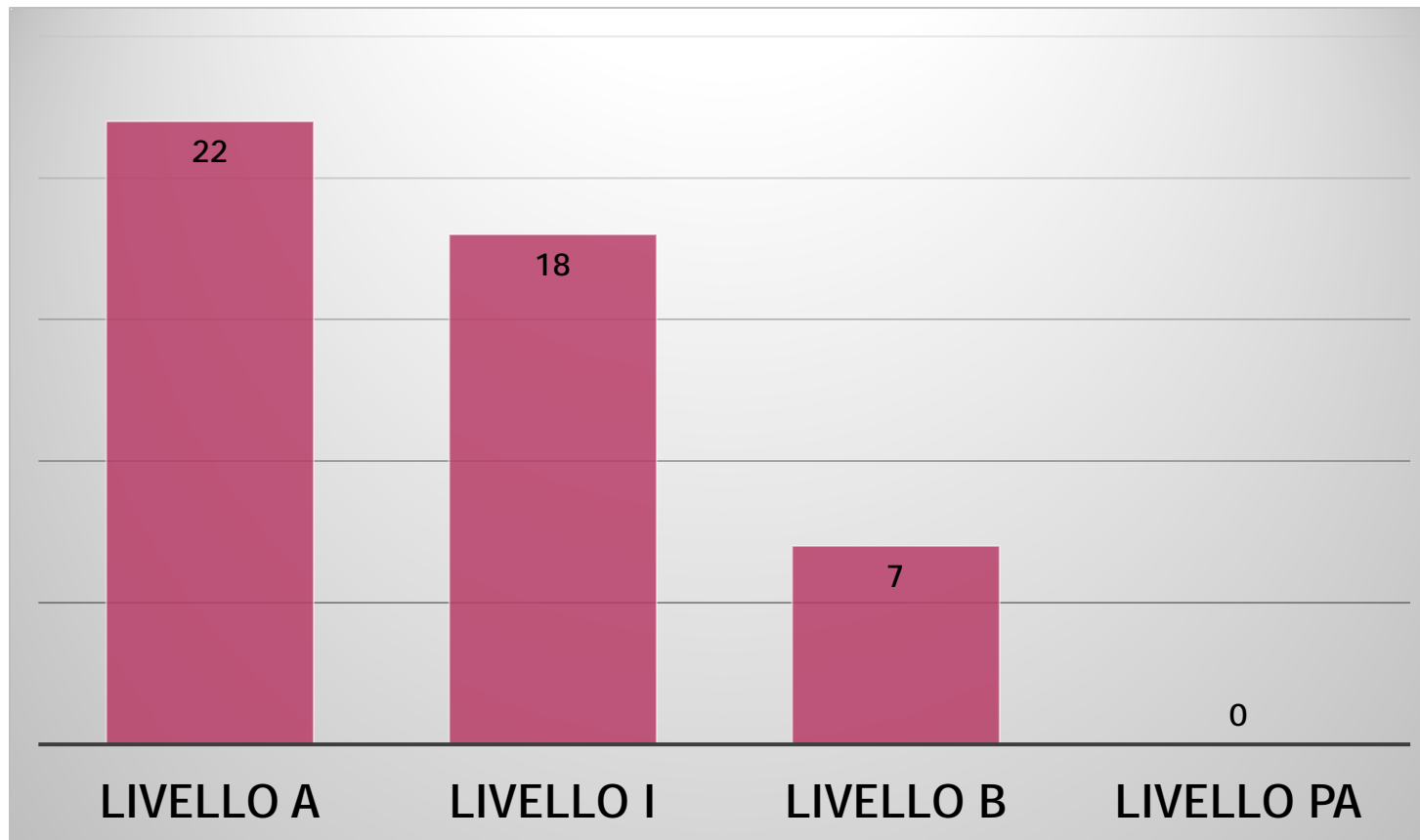
DIAGNOSI VALUTATIVA

(FASCE DI LIVELLO CL IV)



DIAGNOSI VALUTATIVA

(FASCE DI LIVELLO CL V)



OSSERVAZIONI

Attraverso il lavoro di brainstorming e successivo confronto, i bambini hanno riflettuto sulle diverse tematiche.

L'indagine valutativa, ha consentito di verificare le conoscenze iniziali per progettare le successive attività.

DIGIGREEN



THANK
YOU !

I.C. A.ROSMINI di ROMA