

Piano scolastico per la didattica digitale integrata – a.s.2020-21

Analisi del fabbisogno	<ul style="list-style-type: none"> Sarà avviato un sondaggio tra le famiglie per verificare il fabbisogno di dispositivi elettronici e connessioni
Obiettivi da perseguire	<p>Il passaggio dall'esperienza "traumatica" della Didattica a Distanza in fase di lockdown a una Didattica Digitale Integrata, quindi non sostitutiva della didattica in presenza, ma caratterizzata dalla specificità dei linguaggi digitali da affiancare alle metodologie attuate in classe, richiederà un congruo tempo di riflessione e di formazione; nel frattempo, in una situazione ancora caratterizzata dall'emergenza sanitaria, occorre riferirsi alle situazioni specifiche e ai differenti scenari in cui, nella nostra scuola, l'utilizzo del digitale deve comunque essere previsto a supporto della didattica in classe, e cioè:</p> <p>A. In caso di <u>turnazione antimeridiana o pomeridiana di alunni risultati in eccedenza</u>, il Consiglio di Classe mette a disposizione degli alunni materiali digitali asincroni relativi alle varie discipline;</p> <p>B. In caso di <u>quarantena di singoli alunni</u>, il Consiglio di Classe mette a disposizione degli alunni gli stessi materiali asincroni previsti per gli alunni in turnazione antimeridiana o pomeridiana; individua inoltre al proprio interno uno o più docenti che utilizzeranno un'ulteriore quota parte del recupero derivante dalla riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti per connessioni in sincrono con l'alunno o gli alunni coinvolti; tale disponibilità è comunque soggetta alla valutazione da parte della Dirigenza dell'impatto sulle disponibilità per le sostituzioni dei docenti assenti</p> <p>C. In caso di <u>quarantena dell'intera classe</u>, con effetto immediato, a partire dal giorno successivo, il Consiglio di Classe attiva la Didattica a Distanza (vedi di seguito <i>Orario delle Lezioni</i>)</p>
Strumenti da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> La funzione del RE elettronico deve essere conservata come strumento principale di comunicazione con le famiglie. Ai fini, invece, dell'erogazione della didattica a distanza la scuola adotta UNA piattaforma educativa completa ("Scuola365") per la quale vengono fornite credenziali individuali agli alunni previo assenso del genitore, da rendersi attraverso la compilazione di un modulo online. La scuola ha anche adottato un ambiente collaborativo interattivo visuale chiamato "icaros.padlet.org" che verrà usato dai docenti che intendano farne uso in modalità protetta ("nascosta al pubblico" o "protetta da password") Questi due strumenti, unitamente al RE, consentono di realizzare Ambienti Educativi a Distanza, rispondendo alle esigenze di: <ol style="list-style-type: none"> Comunicazione di contenuti e lezioni sia in differita che in telepresenza Contatto "empatico" in telepresenza Assegnazione e correzione compiti (anche attraverso moduli Google) Gestione dell'invio dei materiali prodotti dai ragazzi Commento al lavoro degli studenti Non è consentito adottare piattaforme diverse per le quali non siano state acquisite specifiche autorizzazioni all'accesso da parte dei genitori e non sia assicurata la sicurezza dei dati afferenti agli alunni minorenni; <u>in ogni caso la scuola non assume alcuna responsabilità in caso di connessione con identità digitali diverse riferite agli alunni o tramite telefoni privati</u>
Orario delle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> In caso di <u>quarantena dell'intera classe</u>, con effetto immediato, a partire dal giorno successivo, il Consiglio di Classe attiva la Didattica a Distanza per un minimo di 15 ore settimanali, erogate giornalmente in orario antimeridiano o pomeridiano (in tal caso a partire dalle ore 15, per uniformare gli orari di collegamento) "clonando" l'orario di classe relativamente alle varie discipline (max 3 unità orarie di 50 minuti intervallate da un'interruzione di 10 minuti) con le seguenti soglie orarie minime per disciplina: ITALIANO 3 moduli settimanali; MATEMATICA 2 moduli settimanali; ALTRE DISCIPLINE 1 modulo settimanale; l'orario deve essere comunicato alle famiglie via RE
Didattica digitale per alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> Gli alunni con disabilità partecipano alle attività di DDI in relazione alle specifiche modalità previste nel PEI, con gli adattamenti necessari all'Ambiente Digitale di Apprendimento, che devono essere concordati tra i docenti curricolari, l'insegnante di sostegno e, eventualmente l'OEPA I docenti di sostegno accedono alla classe virtuale per tutte le discipline coinvolte nella didattica a distanza; per consentire la loro effettiva partecipazione è bene che siano informati precedentemente dei contenuti proposti alla classe, in modo da poter effettuare la necessaria mediazione didattica nei confronti dell'alunno con disabilità I docenti di sostegno dovranno essere inseriti, attraverso invito, in tutte le classroom (classe, sezione, dipartimento, attività extracurricolari autorizzate) per collaborare meglio; il docente di sostegno non segue automaticamente l'orario di classe, ma articola

	<p>la sua attività in relazione alle necessità dell'alunno con disabilità e degli interventi di "mediazione" concordati con il CdC</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola, qualora l'Ente di riferimento ne facesse richiesta, è disponibile a fornire agli OEPA le credenziali per l'accesso alle classi virtuali per consentire il mantenimento della relazione educativa con l'alunno; in nessun caso tale disponibilità potrà comportare oneri per la scuola
Didattica digitale per alunni con DSA	<ul style="list-style-type: none"> • I docenti utilizzano, per quanto possibile, strumenti compensativi e dispensativi e, qualora necessario, forme di personalizzazione della didattica a distanza seguendo le indicazioni inserite nel PDP. • I docenti dovranno coordinarsi con i colleghi di classe per assegnare un numero ridotto di esercizi. • I docenti potranno creare video lezioni semplificate per alunni DSA tenendo conto dei loro tempi di attenzione e concentrazione (si suggerisce una durata massima di 5/10 min).
Interventi per alunni con altri BES, in situazione di svantaggio o in difficoltà nell'utilizzo o a causa della DDI	<ul style="list-style-type: none"> • I docenti individuano (anche con l'aiuto dell'animatore e del team digitale) e utilizzano, per quanto possibile, strumenti compensativi e dispensativi e, qualora necessario, forme di personalizzazione della didattica a distanza seguendo con la massima flessibilità le indicazioni inserite nel PDP. • I Coordinatori di classe segnaleranno al Dirigente Scolastico e alle Funzioni Strumentali per l'Inclusione eventuali ulteriori necessità di intervento • I CdC individuano gli alunni che manifestano (indipendentemente da disabilità o certificazioni) difficoltà nell'utilizzo della DDI; alla prima convocazione formale del CdC utile, potrà essere predisposto un PDP temporaneo; nei confronti di tali alunni dovranno essere adottate (anche con l'aiuto dell'animatore e del team digitale) modalità di personalizzazione della DDI adeguate a rispondere ai loro bisogni • Successivamente, ogni CdC individua i "mediatori" che si prenderanno carico del supporto degli alunni in difficoltà; tale mediatore può essere individuato sia nel docente di sostegno che nei docenti curricolari • Nell'orario di classe devono essere previsti gruppi di supporto in orari diversi da quelli di connessione dell'intera classe, prevedendo anche una fascia oraria pomeridiana; in ogni Classroom deve essere inserito il materiale semplificato • In casi specifici, possono essere previsti collegamenti individuali, informandone il coordinatore di classe • Le situazioni di alunni che NON partecipano MAI o quasi mai alla DAD devono essere tempestivamente segnalate alla Dirigenza tramite il coordinatore di classe
Metodologie e strumenti per la verifica	<ul style="list-style-type: none"> • La DDI non si esaurisce né nella mera assegnazione di compiti ed esercitazioni, né nella sola connessione sincrona (videolezione) con i docenti; essa deve prevedere, da parte dei docenti, una varietà di stimoli, come l'indicazione di attività individuali di ricerca e problem solving da svolgere autonomamente, la predisposizione di videolezioni e di materiali di approfondimento sia cartacei che online, ecc.; a titolo di suggerimento e consiglio si forniscono i seguenti suggerimenti: <ul style="list-style-type: none"> A. Le attività proposte non devono necessariamente consistere solo in videoconferenze "in sincrono"; queste possono essere affiancate da video lezioni preregistrate, materiali di approfondimento, esercitazioni in contemporanea, ecc. B. Le videoconferenze (previste in via ordinaria solo in caso di quarantena dell'intera classe) non devono necessariamente essere destinate a lezioni frontali, ma possono essere utilizzate per suscitare la motivazione per lo studio e ottenere il "feedback" dell'attività svolta, per il lancio di nuove attività (con relativa spiegazione), per fornire risposte a dubbi, per ascoltare proposte, per lo scambio tra alunni, per attività "flipped", ecc.; occorre anche considerare il difficile momento, anche emotivo, che i nostri ragazzi e le loro famiglie stanno attraversando, e valorizzare il momento della connessione soprattutto come occasione educativa, in cui ricreare, attraverso l'autorevolezza del docente, un clima di fiducia e sicurezza. C. Proporre attività e compiti meno esecutivi e maggiormente interattivi, facili nell'esecuzione, che diano motivazione allo svolgimento; <u>in ogni caso i compiti assegnati devono essere corretti</u>. I docenti sono tenuti a coordinarsi con i colleghi di classe per evitare un eccessivo cumulo di esercitazioni. I genitori SONO TENUTI a vigilare sull'effettivo impegno degli alunni nello svolgimento dei compiti, senza però sostituirsi ad essi
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Come da criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti per la fase emergenziale</i>
Regolamento per la DDI	<ul style="list-style-type: none"> • La connessione a distanza con gli alunni è finalizzata ad assicurare l'interazione tra i docenti e gli alunni. <u>I genitori DEVONO limitare al massimo il proprio intervento diretto, consentendo l'attività autonoma degli alunni</u>, sia pure disponibili a

	<p>supportare il figlio successivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • la Scuola DECLINA qualsiasi responsabilità nel caso in cui gli alunni si connettano autonomamente attraverso le piattaforme abilitate dalla scuola SENZA LA PRESENZA DEI DOCENTI; i genitori sono invitati a vigilare attivamente affinché non si verifichino situazioni incresciose (cyberbullismo, ecc.) che comunque dovranno essere segnalate • <u>In caso di videolezioni in diretta o in asincrono, è fatto assoluto divieto di registrare e diffondere, in qualsiasi forma e modalità (screenshot, registrazione video, registrazione audio) le lezioni, i docenti e i compagni. Dell'inosservanza a questo divieto i genitori saranno considerati direttamente responsabili, per tutti i profili di responsabilità connessi con la violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno</u> • Per quanto riguarda la certificazione/validazione delle presenze/assenze in linea generale esso non può essere fiscalmente ridotto alla sola partecipazione ad attività in telepresenza, ma deve avvenire attraverso la verifica di tutti gli elementi che costituiscono attività a distanza (telepresenza, restituzione compiti e verifiche, partecipazione ad attività proposte, ecc.); più in specifico possiamo considerare: <ul style="list-style-type: none"> ○ LEZIONI ONLINE (in cui docenti e alunni sono contemporaneamente connessi "in sincrono"): i docenti rilevano le presenze alle lezioni, riportando sul registro elettronico gli estremi della lezione; in caso di ripetuta assenza contattano, via RE, il genitore per avere spiegazioni e, se necessario, segnalano al coordinatore ○ VIDEOLEZIONI (predisposte "in asincrono" dal docente e messe a disposizione degli alunni, che possono fruirne in momenti diversi); il docente individuerà modalità alternative per rilevare quanti e quali alunni abbiano effettivamente fruito della videolezione (ad esempio attraverso un modulo Google di verifica o la restituzione di compiti ed esercitazioni); ○ ESERCITAZIONI SCRITTE: si suggerisce di utilizzare per le esercitazioni scritte i moduli della GSuite accessibili nella piattaforma, che danno la possibilità di correzione automatica e di tracciabilità del compito; per quanto riguarda gli aspetti valutativi, riferirsi a quanto scritto nell'apposito paragrafo ○ COMPITI GRAFICI E/O VISUALI (ARTE, TECNOLOGIA): si suggerisce di utilizzare quanto più possibile gli strumenti messi a disposizione dalle piattaforme adottate dalla scuola; per quanto riguarda gli aspetti valutativi, riferirsi a quanto scritto nell'apposito paragrafo
Privacy	<ul style="list-style-type: none"> • Ai fini dell'accesso alle piattaforme specifiche ("Scuola365" e "Padlet.org"), vengono fornite credenziali individuali agli alunni, previo assenso del genitore, da rendersi attraverso la compilazione di un modulo online • <u>In caso di videolezioni in diretta o in asincrono, è fatto assoluto divieto di registrare e diffondere, in qualsiasi forma e modalità (screenshot, registrazione video, registrazione audio) materiale riguardante le lezioni, i docenti, i compagni. Dell'inosservanza a questo divieto i genitori saranno considerati direttamente responsabili, per tutti i profili di responsabilità connessi con la violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno</u> • L'invio, lo scambio e la conservazione di materiali online deve avvenire ESCLUSIVAMENTE all'interno delle piattaforme adottate dalla scuola e non ne è consentita la diffusione all'esterno se non previo consenso scritto degli interessati
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Come da DVR</i>
Rapporti scuola-famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Come da criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti per la fase emergenziale</i>
Formazione docenti e personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> • Sarà avviata una ricognizione dei bisogni formativi dei docenti attraverso modulo Google

Approvato dal Collegio dei Docenti della scuola primaria nella seduta del 16.11.2020 e dal Collegio dei Docenti della scuola secondaria di primo grado nella seduta del 24.11.2020